

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»
ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Пензенской области «Нижнеломовская
школа-интернат для обучающихся по
адаптированным образовательным
программам»

Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

Председатель

 / О.В. Водянова/

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Пензенской области «Нижнеломовская
школа-интернат для обучающихся по
адаптированным образовательным
программам»

 / О.В. Водянова/

Приказ №146

« 29 » августа 2025 г.

Программа воспитания

на 2025-2030 г.г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3-4
1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4-7
2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	7-13
3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	13
Инвариативные модули	
3.1 Модуль «Классный руководитель, воспитатель»	13-15
3.2 Модуль «Школьный урок, внеклассное занятие»	16-17
3.3 Модуль «Внеурочная деятельность, дополнительное образование».....	17-18
3.4 Модуль «Работа с родителями».....	18-19
3.5 Модуль «Ученическое самоуправление».....	19-20
3.6 Модуль «Профориентация».....	20-21
Вариативные модули	
3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	21-24
3.8 Модуль «Культурная суббота».....	24-25
3.9 Модуль «Движение Первых».....	25-26
3.10 Модуль «Экскурсии, прогулки».....	26-27
3.11 Модуль «Безопасность жизнедеятельности ».....	27-28
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	28-30
Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год... ..	31-36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172) Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования школы-интерната и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать школу воспитывающей организацией. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа включает четыре основных раздела:

1 раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента

обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2 раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классный руководитель, воспитатель», «Школьный урок, внеклассные занятия», «Внеурочная деятельность, дополнительное образование», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профорентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности».

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательное пространство характеризуется через сотрудничество со следующими социальными партнерами:

- Отделом по опеке и попечительству;

- КДН и ЗП, ПДН, прокуратурой, судом, судебными приставами, полицией - беседы, консультативная помощь в вопросах профилактики, проведение разъяснительных бесед;
- Центром занятости – беседы, консультации;
- Н. Ломовским краеведческим музеем - экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ, СВО;
- «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области»
- «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса, ГАПОУ ПО многопрофильный техникум «Мокшанский интернат» - день открытых дверей с обучающимися и родителями;
- Пожарной государственной службой - беседы, экскурсии;
- ГИБДД г. Нижний Ломов - беседы, видеофильмы;

Принимаем активное участие в проектах, конкурсах и массовых мероприятиях: региональный открытый фестиваль «САМИ», МБУ «Центр культуры и досуга», в общероссийском фестивале «Мечты Ассоль», ледовый дворец спорта «Черемушки» имени В.К. Бочкарева, городская библиотека микрорайона «Черемушки».

Учитывая концепцию образовательной программы, особенности, специфику деятельности образовательного учреждения, в школе-интернате соблюдаются следующие принципы обучения и воспитания:

- природосообразность: учет закономерности природного развития детей, укрепление их физического и психологического здоровья;
- индивидуально-творческий подход: удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка в разнообразных видах творческой деятельности.
- принцип гуманизма определяет общий характер отношений и предполагает отношения сотрудничества;
- культуросообразность: обучение, воспитание и организация жизни детей в контексте культуры;
- сотрудничество: объединение целей детей и взрослых, общая деятельность и согласованность действий, общение и взаимопонимание.
- принцип педагогической инверсии - то есть на разных этапах развития воспитанника основное и дополнительное в его школьной жизни для него бесконечно меняются местами.
- принцип возможности самоопределения и самореализации воспитанника - выбор ребёнком сферы интересующей его деятельности в рамках дополнительного образования; приобретение навыков общения;
- принцип вариативности - предполагает создание условий для выбора форм деятельности, для поддержки различных инициатив;

- принцип мотивации - требует добровольности включения воспитанника в ту или иную деятельность наличие цели - доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнку в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Программа воспитания обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в быстроменяющемся высокотехнологичном конкурентном мире. Педагог имеет возможность самостоятельно подобрать рекомендуемую тему занятия, мероприятия сообразно возрасту, потребностям той или иной группы детей. Данный подход так же позволяет педагогу проявить творчество, гибкость в применении методов, форм, приемов, коррекционных технологий и средств воспитания. Занятия, досуговые мероприятия, организованные согласно Программе воспитания, составляются на основе применения методов коррекции, развития.

В рамках реализации Программы воспитания применяются следующие коррекционные воспитательные технологии:

- технология коллективного воспитания: беседы, игры и экскурсии, досуговые мероприятия, групповые и общешкольные праздники. Участие в традициях школы, создание комфортного психологического климата, личностного пространства воспитанников, организация режимных моментов. Обучение дружной игре, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

-технология социализирующего воспитания: формирование навыков самообслуживания, коммуникативных навыков, умения придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях - соблюдение распорядка дня, поддержание традиций школы и страны;

- здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, закаливание, душ, прогулки, игры и упражнения на свежем воздухе, проветривание жилых комнат, соблюдение распорядка дня, санитарно-гигиенических норм и правил для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Предупреждение школьных болезней, поддержание комфортного психологического климата, при проведении занятий с детьми, формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и

большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, воспитатели, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы-интерната на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим, важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым уделяется большое внимание на разных уровнях общего

образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе-интернате педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их является базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как

в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как главным строителям своей судьбы,

самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для подростков приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Педагогическое внимание всегда приковано к трём профессиональным результатам, свидетельствующим об уровне воспитанности детей, уровне их социальной компетентности: знаниям, умениям, отношению.

Приобретение, накопление знаний обеспечивается системой образования и учебной программой. Овладение умениями, их совершенствование обеспечивается разнообразной деятельностью обучающихся и воспитанников школы-интерната.

Становление отношений происходит благодаря ценностному проживанию ребёнком действительности.

Достижение цели воспитания осуществляется через решение ряда условий и воспитательных задач. Чтобы по окончании школы-интерната выпускник смог самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойной человека жизни, ему необходимо овладеть следующим:

- выбор жизненной позиции, то есть отношение к этой жизни и своё положение по отношению к ней;

- осознанное представление о роли общества в жизни выпускника. Опыт участия в общественной жизни и понимание ответственности за свои действия, влияющие на самочувствие и жизнь других людей;

- освоение основными нормами общежития, как условиями человеческого существования на земле и регулирование ими в совместной деятельности;

- принятие самостоятельного решения в различных ситуациях, предприимчивость;

- достижение успешности в жизненном и профессиональном самоопределении;

- владение хозяйственными навыками;

- знание и хранение традиций;

- выбор здорового образа жизни;

- любовь к малой и большой Родине;

- гуманность, толерантность, стремление к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способность к состраданию и оказанию помощи;

- стремление к самореализации: профессия, семья, круг общения и пр.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального и антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули

3.1. Модуль «Классный руководитель, воспитатель»

Классные руководители, воспитатели организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенных им классов, работу с учителями-предметниками, преподающими в классах, работу с родителями обучающихся (законными представителями). Направления работы классного

руководителя включают в себя следующие мероприятия:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как технологий плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые совместно с родителями; празднования в классе праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами

бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

– консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

– информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (согласно планам воспитательной работы классных руководителей) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (согласно планам воспитательной

работы).

Классный руководитель, воспитатель:

- проводит работу с обучающимися по формированию навыков без опасного поведения обучающихся, в том числе в информационно- теле коммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);
- осуществляет работу по профилактике употребления обучающимися табака, алкоголя, наркотических и психоактивных веществ;
- организует работу по формированию навыков здорового образа жизни (необходимость регулярных занятий физкультурой и спортом, формирования правильных пищевых привычек);
- организует профориентационную деятельность обучающихся;
- способствует своевременному выявлению обучающихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, в том числе с при знаками девиантного и деструктивного поведения;
- осуществляет взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы-интерната для координации работы, направленной на личностное развитие обучающихся, обеспечение их успешной учебной деятельности;
- проводит мониторинг успеваемости обучающихся, участвует в работе по корректировке индивидуальных образовательных траекторий.
- проводит классные часы, информационные минуты и другие формы воспитательной работы;
- своевременно вносит необходимую информацию в бумажный вариант классного журнала;
- составляет программу воспитательной работы класса в соответствии с локальными нормативными актами школы-интерната;
- обеспечивает защиту прав и интересов, обучающихся в пределах выполняемых им функций.

3.2 Модуль «Школьный урок, внеклассное занятие»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем, воспитателем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке, внеклассных занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и

самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках, внеклассных занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке, внеклассных занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок, внеклассные занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность, дополнительное образование»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в школе-интернате осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование у детей качеств, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

В данный модуль входят следующие блоки:

- **«Разговоры о важном»** — блок внеурочной деятельности, который входит в общую систему воспитательной работы образовательной организации. Это регулярные занятия, которые проводятся по всей России с 1 сентября 2022 года в общеобразовательных организациях и организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

- Занятия проходят по понедельникам первым уроком в формате классного часа. Каждое занятие начинается с поднятия флага России и прослушивания гимна стоя.

Цель курса «Разговоры о важном» — формирование взглядов и убеждений обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Это связано с целевыми ориентирами воспитания, закреплёнными в федеральных программах воспитания.

Некоторые задачи педагога, работающего по программе:

- развитие ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально значимой деятельности.

Формы проведения

Занятия проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Например: познавательные беседы;

- деловые игры;
- викторины;

- интервью;
- блиц-опросы.

Методические материалы

Каждое занятие обеспечивается учебно-методическим комплектом, включающим материалы для разных целевых групп обучающихся. В комплект входят:

- **Сценарий занятия** — описание трёх этапов: мотивационно-целевого, основного и заключительного.
- **Презентация к сценарию** — обеспечивает наглядность материала, включает иллюстрации, ключевые тезисы, цитаты.
- **Методические рекомендации к сценарию** — дают ценностно-смысловые установки занятия, планируемые результаты, описывают ход занятия.
- **Дополнительные материалы** — видеоролики, интерактивные задания, раздаточные материалы.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Ученическое самоуправление» (6-12 классы)

Поддержка детского ученического самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младшего и среднего звена не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Школьное ученическое самоуправление является общественным, самоуправляемым добровольным объединением учеников 6-12 классов. Органом школьного ученического самоуправления является Ученический Совет школы.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Смысл ученического самоуправления заключается не в правлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе.

Система ученического самоуправления школы-интерната состоит из двух уровней: классное и школьное.

Высшим органом классного ученического самоуправления является актив класса, который избирается ежегодно открытым голосованием на классном собрании. Актив класса состоит из секторов: «Знание», «Порядок», «Здоровье», «Досуг», «Спорт». Представители секторов класса являются членами Ученического совета школы-интерната.

На уровне школы:

Заседания Ученического совета проводятся 1 раз в четверть.

Традиционно, в начале учебного года, проводится первое заседание Ученического совета, посвященное формированию новой организационной структуры, органа школьного самоуправления. Путем голосования определяется состав и структура на новый учебный год в соответствии с Положением об Ученическом самоуправлении и разрабатывается план работы на год.

3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Цель данной работы – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

- профориентационные игры: ролевые и деловые игры, анкеты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в

процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных предметов по трудовому обучению, включенных в АООП (швейное дело, столярное дело, обувное дело, сельскохозяйственный труд).

Вариативные модули

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума	Социально - значимые проекты: - экологическая, патриотическая акции «Сад памяти», «Школьный двор»; проект - «Движение Первых» Акции - «Тепло для героя», «Посылка для героя»; - месячник профилактики правонарушений

	в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН)
Организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности.	<p>Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п - досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п.; - концерты в школе с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.
Посвященные значимым отечественным и международным событиям	Всероссийские акции
На уровне образовательной организации:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы	<p>Общешкольные праздники, школьный проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы); - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.); - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

	- Предметные недели (литературы, русского языка; математики, истории и географии; начальных классов)
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся	Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие	Церемонии награждения: - еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей; - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей.
На уровне обучающихся:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	Распределение и поручение ролей учащимся класса.
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

педагогическими работниками и другими взрослыми	
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. Частные беседы с обучающимся.	Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для подражания.

3.8 Модуль «Культурная суббота»

«Культурная суббота» — направлена на приобщение обучающихся к искусству, творчеству или культуре быта.

Модуль может быть частью образовательного проекта, например, в общеобразовательных организациях Пензенской области, который направлен на приобщение школьников к историко-культурному наследию региона. Также «Культурная суббота» может быть формой работы с родителями, например, для привлечения их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Цель модуля «Культурная суббота» — приобщить обучающихся к искусству, творчеству или культуре быта, расширить знания, сформировать умения и навыки, направленные на диалог с «продуктами культуры» или на их создание. Например, в рамках образовательного проекта «Культурная суббота» в Пензенской области цель — создать условия для осмысления школьниками важности сохранения природного и культурного наследия родного края.

Задачи

- **Систематизация представлений** учащихся о Пензенской области как значимой части всемирного и российского историко-культурного наследия.
- **Расширение представлений** школьников о деятельности по сохранению природного и культурного наследия Пензенской области.
- **Осознание меры своей ответственности** за сохранность природного и культурного наследия Пензенской области, воспитание установки на бережное отношение к памятникам прошлого.
- **Развитие интереса** у учащихся к изучению и сохранению культурного наследия, к проектно-исследовательской деятельности.

Задачи проекта «Культурная суббота» в досугово - образовательном центре «Траектория успеха» могут включать, например:

- **Формирование у детей и подростков** целостного представления о современном мире и России, развитие познавательного интереса к истории и культуре.
- **Создание творческой атмосферы**, в которой дети и подростки получают навыки, знания и умения в системе дополнительного образования и досуга.
- **Создание условий** для совместного интеллектуального, физического и творческого развития, социализации и социальной адаптации нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- **Формирование интереса** у детей с ограниченными возможностями здоровья к систематическим занятиям художественным творчеством, создание культурного пространства для их развития.

3.9 Модуль «Движение Первых»

Открытие Первичного отделения «Движение первых» состоялось 1 марта 2024 года, которое объединило самых активных ребят под единой миссией.

Цель движения: Сделать жизнь школьников более наполненной и разнообразной через участие в муниципальных, областных и во Всероссийских творческих проектах.

Задачи:

- **Развитие личности** как субъекта активной социальной деятельности в коллективе.
- **Развитие самосознания** как основы индивидуальной системы ценностей и мировоззрения, формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма.
- **Формирование внутренней ценностной позиции** личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру — культурному наследию России и человечества.
- **Развитие навыков**, направленных на оказание помощи другим людям, а также навыков сотрудничества с ними и уважения к ним.
- **Развитие движения** как института социального воспитания инициативы, самостоятельности и ответственности подрастающего поколения.
- **Формирование у детей и молодёжи** стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, а также содействие воспитанию в подрастающем поколении межнационального, межэтнического

(межконфессионального) согласия и его дальнейшего укрепления, уважения к закону и правопорядку.

Основные направления деятельности:

1. Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!»
2. Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!»
3. Патриотизм и историческая память — «Служи Отечеству!»
4. Спорт — «Достигай и побеждай!»
5. Здоровый образ жизни — «Будь здоров!»
6. Экология и охрана природы — «Береги планету!»

3.10 Модуль «Экскурсии, прогулки»

Экскурсии, прогулки помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями. («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.11 Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, внеклассных занятий, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень мероприятий в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании. На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- Организация психокоррекционной работы.

- Оказание помощи в профессиональном самоопределении. Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же

данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы школы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение, преимущественно, качественных показателей – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами и др.;
- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, совместно с заместителем директора по учебно - воспитательной работе, с последующим

обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие существовавшие ранее проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно - воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе-интернате ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, прогулок;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы-интерната и семьи.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на следующем этапе работы.

План проведения тематических месячников на 2025-2026 учебный год

Задачи:

- создание условий для развития самостоятельной, гармонично – развитой личности, способной адаптироваться к жизни современного общества и изменяющимся условиям социума; привитие навыков безопасного поведения;
- развитие познавательного интереса, индивидуальных творческих способностей;
- развитие и коррекция интеллектуальных и творческих способностей школьников;
- формирование межличностных отношений (умение жить в коллективе, считаться с мнением коллектива, работать в команде).

№ п/ п	Название месячников	Сроки
1.	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, антитеррористической и пожарной безопасности «Дети! Школа! Безопасность!»	Сентябрь
2.	Месячник по художественно-эстетическому воспитанию и творческому развитию учащихся «Мир красоты и гармонии»	Октябрь
3.	Месячник духовно-нравственного здоровья и самосохранительного поведения. «В мире правил и законов» Декада по правовому воспитанию «Я В ПРАВЕ»	Ноябрь
4.	Месячник охраны здоровья и профилактики вредных привычек «За здоровый образ жизни»	Декабрь
5.	Месячник профориентационной работы «Фестиваль профессий!»	Январь
6.	Месячник гражданско-патриотического воспитания «Я. Мой дом. Моя Россия.»	Февраль
7.	Месячник по формированию культуры общения, социализации учащихся «Секреты общения...»	Март
8.	Месячник экологического воспитания в процессе трудовой деятельности «Войди в природу верным другом!» Декада, посвященная празднованию Дня Победы «Под салютом великой Победы»	Апрель-май

**Календарный план воспитательной работы ГКОУ
«Нижнеломовская школа-интернат»
на 2025-2026 учебный год**

Сентябрь

- Общешкольная линейка «Здравствуй школьная страна!»
- Внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном»
- Акция «Движение Первых» - «Открытка 1 сентября»
- Акция «Бегущая книга»
- Акция «День именинника»
- Классные и часы и воспитательские занятия «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- Движения Первых «Волонтерство и добровольчество», «Благо твори!»
- Встреча с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Детям о ПДД»

Октябрь

- «Акция поздравляем ветеранов – педагогов»
- «Урок милосердия и добра» – ко Дню пожилого человека
- Коррекционно-развивающее занятие по профориентации «Мое профессиональное будущее»
- Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Какое прекрасное слово – Учитель!»
- «Движение Первых», акция ко Дню учителя
- Конкурс поделок из природного материала «Причуды осени»
- Воспитательские занятия посвященные Дню отца «История праздника»
- Веселые старты «Семейные команды»
- Проект «Киноуроки в школах России»
- Познавательный час ко Дню отца
- Классный час «Музыка вокруг нас»

- Инструктаж безопасности на осенних каникулах

Ноябрь

- Челлендж «Мое национальное блюдо»
- Творческое занятие «Костюмы народов России»
- Акция «День именинника»
- Экскурсия в ЦЗН и занятие по профориентации
- Познавательная программа «Русское поле» (Краеведческий музей)
- Воспитательские занятия и классные часы, посвященные декаде по правовому воспитанию, «Мои права и обязанности»
- Мастер-класс по изготовлению блиндажных свечей для наших бойцов на СВО (специалист из СЮТ Моляка Марина Викторовна)
- Тренинг «Права подростка»
- Изготовление съедобной кормушки для птиц в рамках экологического праздника «Синичкин день»
- Просмотр фильмов, ко Дню Матери
- «Движение Первых» Акция «Завтрак для мамы»
- Праздничный концерт «С любовью мамам!»
- Выставка рисунков «Подарок маме»
- Акция «О маме скажу я стихами...»

Декабрь

- Акция «День именинника»
- Воспитательские занятия и классные часы о здоровом образе жизни и профилактике вредных привычек, «Конструктор здорового образа жизни»
- Спортивно-развлекательная игра «Я могу!» /к Международному дню инвалидов
- Познавательно-интерактивная программа «Экспедиция по новогодним традициям» (Краеведческий музей)
- Урок мужества «Героев вспомним имена» (ко Дню Героев Отечества)
- Торжественная линейка, посвящённая Дню Героя Отечества
- Просмотр документального фильма ко Дню Конституции РФ
- Информационный час «Я – гражданин России!» (ко Дню конституции)
- Тренинг «Здоровье или вредные привычки. Что выбираешь ты?»
- Акция «Тепло для Героя»

- Просмотр фильма «Новогодний подарок» (в рамках проекта «Киноуроки в школах России»)
- Конкурсно - развлекательная программа «Новогодняя карусель»
- Классные часы: «Правила безопасности во время зимних каникул»

Январь

- Выставка рисунков «Профессии моей семьи»
- Воспитательские занятия и классные часы «Город мастеров»
- Акция «День именинника»
- Классный час «Основы выбора профессии»
- Профориентационное занятие с элементами тренинга «Правильный выбор профессии»
- Добрые дела Первых «Покормите птиц зимой»
- Просмотр фильма (в рамках проекта «Киноуроки в школах России»)
- Практикум по профессиям
- «Свеча памяти» в рамках Недели памяти жертв Холокоста
- Акция «Блокадный хлеб»
- Индивидуальные консультации родителей выпускников по вопросам профориентации

Февраль

- Классные и воспитательские часы: «С чего начинается Родина?»
- Тематические беседы, уроки Мужества, классные часы: «Воинской славе, доблести и чести посвящается...»
- Конкурс чтецов «Читаем о войне»
- Час общения «Сталинград – 200 дней в огне»
- Выставка-обзор «Порохом пропахшие страницы...»
- Конкурсно - развлекательная программа «Любовь...Как много в этом слове!»
- Спортивно-развлекательная игра «Весёлые старты», посвящённая Дню Защитника Отечества
- Праздничный концерт « Служить России!»
- Творческая акция « Защитнику Отечества!»
- Рыцарский турнир, посвящённый Дню защитника Отечества
- Акция «Покормите птиц зимой!»

Март

- Онлайн - выставка к Международному дню кошек.
- Изготовление поздравительных открыток к 8 марта.
- Создание и распространение информационных материалов о вреде и употреблении наркотиков.
- Праздничный концерт, посвященный 8 марта «Сердце в ритме весны»
- Выставка рисунков «Я выбираю жизнь!»
- Воспитательские часы «Здоровый образ жизни - это...»
- Творческая акция «Дерево добрых пожеланий»
- Проведение классных часов и бесед на темы: «Привычки, которые мешают жить»
- Классные занятия и воспитательские часы: «Поделись улыбкою своей..»
- Спортивные соревнования «Мы за ЗОЖ!»
- Всероссийская акция «Одна страна - одна история» посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией («Движение Первых»)

Апрель-Май

- Акция «День именинника»
- Всероссийская акция "Укрепляй здоровье" ("Движение Первых", "Орлята России")
- Мастер-класс «Ракета», посвященная Всемирному дню авиации и космонавтики
- Классные часы и воспитательские занятия: «Дорога в космос»
- Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир!»
- Участие в городском Митинге, посвящённом Дню Победы
- «У истоков славянской письменности» (ко Дню славянской письменности и культуры)
- Пешеходный практикум «Азбука безопасности»

- Акция «Нам жить и помнить» (коллаж, рисунок, фотография)
- Классные и воспитательские часы «Безопасность во время летних каникул»
- Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся»
- Праздник Последнего звонка «Куда уходит детство...»